


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования Исполнительного комитета Кукморского**  
**муниципального района**  
**МБОУ "СОШ с. Ядыгерь"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
начальных классов

  
Я.З.Башарова

Протокол №1 от «15»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

  
Г.М.Габбасова

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Р.Р.Нуриев

Приказ №91

от «17» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Ядыгерь 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (татарский) язык » (далее – ФРП ««Родной (татарский) язык» а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развиваются коммуникативные навыки, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников 5 представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения

анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:  
– обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Тема предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 102 часов.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ʃ], [k]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ], [w], [ʁ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### **Развитие речи**

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

## **2 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»). Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).

### **Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение.

### **Развитие речи**

Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

## **3 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»). Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

### **Систематический курс**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «элбәттә». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. 11 Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли киёмнәре» («Национальная одежда различных народов»).

## **4 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)

### **Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

### **Развитие речи**

Творческая работа «Кругосветное путешествие»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц



(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;



- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                   | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                            |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| Раздел 1. Обучение грамоте |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                        | Виды речевой деятельности.<br>«Мин» («Я»)<br>Беседа на тему «Здравствуй, школа!».<br>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг<br>меня»)<br>Диалог на тему «Мои игрушки»  | 2                |                       |                        |   |
| 1.2                        | Фонетика, графика,<br>чтение, письмо.<br>Правила гигиены чтения и письма.<br>Буквы и звуки татарского алфавита.<br>Основные элементы соединения букв в<br>слове.<br>Чтение слов по слогам.<br>Слог. Запись слов пл слогам.<br>Выработка связного и ритмичного<br>написания букв.<br>Слова которые пишутся с заглавной<br>буквой.<br>Татарский алфавит.<br>Запись слов и предложений по памяти. | 28               |                       |                        |   |

|                                |  |    |  |  |  |
|--------------------------------|--|----|--|--|--|
|                                | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова.<br>Правильное чтение рукописных предложений.  |    |  |  |  |
| 1.3                            | Развитие речи.<br>Диалог на тему «Мой друг»<br>Работа с прослушанным текстом «Я умею дружить».<br>Беседа на тему «Правила общения с одноклассниками».<br>Описывание Шурале, Водяная.<br>Работа с текстом «Яблоко».<br>Чтение по слогам слов и предложений.   | 3  |  |  |  |
| Итого по разделу               |  | 33 |  |  |  |
| Раздел 2. Систематический курс |  |    |  |  |  |
| 2.1                            | «Туган жирем» («Моя Родина»).<br>Фонетика и орфоэпия, графика, орфография.<br>Речь. Устная речь и письменная речь.<br>Предложение.<br>Интонация. Текст.<br>Перенос слов из строки в строку.<br>Ударение. Ударный слог.<br>Правописание слов с гласными о и ө.<br>Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [К]. | 30 |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
|                                     | <b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b><br>Гласные и согласные звуки.<br>Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ɟ], [к], [ж], [н], [h].<br>Звуковое значение букв е, ё, ю,я.<br>Правописание букв ь и ь в татарских словах.<br>Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»).<br>Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. |    |   |   |  |
| 2.2                                 | Виды речевой деятельности<br>Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)  | 2  |   |   |  |
| 2.3                                 | Развитие речи .<br>Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)   | 1  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |  | 33 |   |   |  |
| Резервное время                     |  | 0  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 0 |  |
|                                     |  |    |   |   |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|       |                                       |                  |                    |                     |  |

|  |   |            |   |   |  |
|--|---|------------|---|---|--|
| <b>Раздел 1. «Мин» («Я»)</b>                               |   | <b>22</b>  |   |   |  |
| 1.1  | Виды речевой деятельности                           | 2          |   |   |  |
| 1.2  | Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) | 19         |   |   |  |
| 1.3  | Развитие речи                                       | 1          |   |   |  |
| <b>Раздел 2. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>   |   | <b>22</b>  |   |   |  |
| 2.1  | Систематический курс (графика, лексика)             | 21         |   |   |  |
| 2.2  | Развитие речи                                       | 1          |   |   |  |
| <b>Раздел 3. «Туган жирем» («Моя Родина»)</b>              |   | <b>28</b>  | 1 |   |  |
| 3.1  | Систематический курс (морфология)                   | 23         |   |   |  |
| 3.2  | Виды речевой деятельности                           | 3          |   |   |  |
| 3.3  | Развитие речи                                       | 2          |   |   |  |
| <b>Раздел 4. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b> |   | <b>20</b>  | 1 |   |  |
| 4.1  | Систематический курс (морфология, синтаксис)        | 18         |   |   |  |
| 4.2  | Развитие речи                                       | 2          |   |   |  |
| Итого по разделу   |   | 92         |   |   |  |
| Резервное время  |   | 10         |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                 |   | <b>102</b> | 2 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем<br>программы            | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
|              |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практи<br>ческие работы |   |
| <b>1</b>     | <b>«Я»</b>  | <b>26</b>        |                        |                         |   |
| 1.1          | Виды речевой деятельности                           | 4                |                        |                         |   |
| 1.2          | Систематический курс (фонетика, графика, морфемика) | 19               | 2                      |                         |   |
| 1.2          | Развитие речи                                       | 3                |                        |                         |   |
| <b>2</b>     | <b>«Мир вокруг меня»</b>                            | <b>21</b>        |                        |                         |   |
| 2.1          | Систематический курс (графика, лексика)             | 17               | 2                      |                         |   |
| 2.1          | Развитие речи                                       | 4                |                        |                         |   |
| <b>3</b>     | <b>«МояРодина»</b>                                  | <b>32</b>        |                        |                         |   |
| 3.1          | Систематический курс (морфология)                   | 25               | 2                      |                         |   |
| 3.2          | Виды речевой деятельности                           | 5                |                        |                         |   |
| 3.3          | Развитие речи                                       | 2                |                        |                         |   |
| <b>4</b>     | <b>«Мир татарского народа»</b>                      | <b>23</b>        |                        |                         |   |
| 4.1          | Систематический курс (морфология, синтаксис)        | 19               | 2                      |                         |   |
| 4.2          | Развитие речи                                       | 4                |                        |                         |   |
|              | Всего   | 102              | 8                      | 0                       |   |

### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                    | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                         |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| «Я»                     |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                     | Виды речевой<br>деятельности                                   | 5                | 0                     | 0                      |   |
| 1.2                     | Систематический<br>курс (фонетика)                             | 19               | 1                     | 0                      |   |
| “Мир вокруг меня”       |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1                     | Систематический<br>курс (лексика,<br>морфемика,<br>морфология) | 17               | 1                     | 0                      |   |
| 2.2                     | Развитие речи  | 1                | 0                     | 0                      |   |
| “Моя Родина”            |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1                     | Виды речевой<br>деятельности                                   | 1                | 0                     | 0                      |   |
| 3.2                     | Систематический<br>курс<br>(морфология)                        | 30               | 1                     | 0                      |   |
| 3.3                     | Развитие речи  | 1                | 0                     | 0                      |   |
| «Мир татарского народа» |  |                  |                       |                        |   |
| 4.1                     | Систематический<br>курс<br>(морфология,<br>синтаксис)          | 27               | 2                     | 0                      |   |



|  |       |     |   |   |  |
|--|-------|-----|---|---|--|
|  | Всего | 102 | 5 | 0 |  |
|--|-------|-----|---|---|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «ТУГАН ТЕЛ» . 1-4  
КЛАСС (АВТОРЫ: ГИНИЯТУЛЛИНА Л.М., ШАКУРОВА М.М)**

**1КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы         |
|--------------|--|------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|--|
|              |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие работы |                      |  |
| 1            | Беседа на тему «Здравствуй, школа!»).  | 1                |                           |                         | 5.09                 |  |
| 2            | Правила гигиены чтения и письма  | 1                |                           |                         | 7.09                 | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 3            | Правила гигиены чтения и письма.   | 1                |                           |                         | 12.09                | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 4            | Фонетика. Буквы и звуки татарского алфавита. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различие звуков и букв: буква как знак звука. Владение позитивным способом обозначения звуков буквами. | 1                |                           |                         | 14.09                |  |
| 5            | Гласные звуки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими   | 1                |                           |                         | 19.09                |  |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    | звуками  |   |  |  |       |  |
| 6  | Согласные звуки. Составление звуковых моделей слова. Различие гласных и согласных звуков, гласных-твердых и мягких; согласных – звонких и глухих | 1 |  |  | 21.09 | <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>   |
| 7  | Деление слов на слоги. Слоγο-звуковой разбор слова. Определение количества и последовательности звуков в слове.                                  | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 8  | Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки   | 1 |  |  | 28.09 | <a href="http://www.shayantv.ru">www.shayantv.ru</a>           |
| 9  | Выработка связного и ритмичного написания букв.  | 1 |  |  | 3.10  | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 10 | Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове   | 1 |  |  | 5.10  |  |
| 11 | Транскрипция. Умение отличать буквы от знаков транскрипции.  | 1 |  |  | 10.10 | <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>   |
| 12 | Слова, которые пишутся с заглавной буквы   | 1 |  |  | 12.10 |  |
| 13 | Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов   | 1 |  |  | 17.10 |  |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения   | 1 |  |  | 19.10 | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 15 | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)   | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 16 | Работа с прослушанным текстом «Дуслык серләре» («Я умею дружить»)  | 1 |  |  | 16.10 | <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>   |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 17 | Беседа на тему<br>«Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу»<br>(«Правила общения с одноклассниками»)   | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 18 | Виды речевой деятельности. Диалог на тему<br>«Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)                | 1 |  |  | 26.10 | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 19 | Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо). Основные элементы соединения букв в слове | 1 |  |  | 7.11  | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 20 | Основные элементы соединения букв в слове   | 1 |  |  | 9.11  |  |
| 21 | Основные элементы соединения букв в слове   | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 22 | Основные элементы соединения букв в слове   | 1 |  |  | 16.11 | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 23 | Слог. Запись слов по слогам.  | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 24 | Слог. Запись слов по слогам. Перенос слов из строки в строку                                    | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 25 | Запись слов и предложений по памяти   | 1 |  |  | 28.11 | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 26 | Запись предложений после предварительного слого- звукового разбора каждого слова                | 1 |  |  | 30.11 | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 27 | Запись предложений после предварительного слого- звукового разбора каждого слова                | 1 |  |  | 5.12  |  |
| 28 | Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность                              | 1 |  |  | 7.12  |  |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| 29 | Татарский алфавит  | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 30 | Правильное чтение рукописных предложений. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей.              | 1 |  |  | 14.12 | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 31 | Развитие речи. Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)  | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 32 | Работа с текстом «Алма» («Яблоко»).  | 1 |  |  | 21.12 | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 33 | Чтение по слогам слов и предложений. Слово как единица языка   | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 34 | Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография). Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь | 1 |  |  | 28.12 | <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>   |
| 35 | Интонация. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки   | 1 |  |  | 9.01  |  |
| 36 | Списывание слов и предложений  | 1 |  |  | 11.01 | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 37 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | 16.01 | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 38 | Предложение.   | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 39 | Различие слова, предложения и текста   | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 40 | Диалог. Составление диалога  | 1 |  |  | 25.01 | <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>   |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| 41 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения  | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 42 | Предложение. Списывание слов и предложений   | 1 |  |  | 1.02  |  |
| 43 | Текст. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | 1 |  |  | 6.02  | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 44 | Текст. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий   | 1 |  |  | 8.02  | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 45 | Перенос слов из строки в строку. Количество слогов в слове   | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 46 | Перенос слов из строки в строку  | 1 |  |  | 15.02 | <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>   |
| 47 | Ударение. Ударный слог   | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 48 | Правописание слов с гласными о и ө   | 1 |  |  | 29.02 |  |
| 49 | Правописание специфичных согласных звуков [f], [k], [w]  | 1 |  |  | 5.03  |  |
| 50 | Твердые и мягкие гласные звуки   | 1 |  |  | 7.03  |  |
| 51 | Тематическая диагностика   | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 52 | Виды речевой деятельности. Работа с текстом о символах олимпиад  | 1 |  |  | 14.03 | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 53 | Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография). Гласные звуки татарского языка     | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 54 | Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [ʒ], [n], [h]                      | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 55 | Звуковое значение букв е, ё, ю, я   | 1 |  |  | 2.04  |  |
| 56 | Правописание букв ь и ы в татарских словах  | 1 |  |  | 4.04  |  |
| 57 | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)                                    | 1 |  |  | 9.04  | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a> |
| 58 | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)                                    | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 59 | Слова отвечающие на вопросы “нинди?” (“какой?”)   | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 60 | Слова отвечающие на вопросы “нишли?” (“что делает?”)  | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 61 | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке  | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 62 | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке  | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 63 | Диагностика работа  | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 64 | Развитие речи. Работа с текстом «Үрдәк ничек беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»). | 1 |  |  | 2.05  |  |

|               |                |    |  |  |         |  |
|---------------|----------------|----|--|--|---------|--|
|               |                |    |  |  |         |  |
| 65<br>-<br>66 | Резервный урок | 2  |  |  | 7-10.05 |  |
|               | Итого:         | 66 |  |  |         |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Виды речевой деятельности<br>Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке») | 1                |                       |                        | 02.09.23         |   |
| 2        | Работа с текстом Повторение  | 1                |                       |                        | 04.09.23         |   |
| 3        | Систематический курс<br>Система гласных звуков<br>татарского языка   | 1                |                       |                        | 07.09.23         |   |
| 4        | Специфичные гласные звуки  | 1                |                       |                        | 09.09.23         |   |
| 5        | Твёрдые и мягкие гласные звуки   | 1                |                       |                        | 11.09.23         |   |
| 6        | Твёрдые и мягкие гласные звуки   | 1                |                       |                        | 14.09.23         |   |
| 7        | Гласный - твёрдый - мягкий   | 1                |                       |                        | 16.09.23         |   |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 8  | Звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях. | 1 |  |  | 18.09.23 |  |
| 9  | Звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях. | 1 |  |  | 21.09.23 |  |
| 10 | Гласный - согласный   | 1 |  |  | 23.09.23 |  |
| 11 | Повторение. Словарный диктант   | 1 |  |  | 25.09.23 |  |
| 12 | Согласные звуки в татарском языке   | 1 |  |  | 28.09.23 |  |
| 13 | Специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [k],                                  | 1 |  |  | 30.09.23 |  |
| 14 | Специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h].                                  | 1 |  |  | 02.10.23 |  |
| 15 | Согласный звонкий - глухой  | 1 |  |  | 05.10.23 |  |
| 16 | Согласный звонкий - глухой  | 1 |  |  | 07.10.23 |  |
| 17 | Группирование звуков по заданным критериям.                                 | 1 |  |  | 09.10.23 |  |
| 18 | Согласный парный - непарный   | 1 |  |  | 12.10.23 |  |
| 19 | Согласный парный - непарный   | 1 |  |  | 14.10.23 |  |
| 20 | Татарский алфавит   | 1 |  |  | 16.10.23 |  |
| 21 | Повторение. Словарный диктант   | 1 |  |  | 19.10.23 |  |
| 22 | Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»                         | 1 |  |  | 21.10.23 |  |
| 23 | Правописание букв татарского алфавита.                                      | 1 |  |  | 23.10.23 |  |



|    |  |   |  |  |          |  |
|----|--|---|--|--|----------|--|
| 24 | Правописание букв татарского алфавита. Словарный диктант                                   | 1 |  |  | 26.10.23 |  |
| 25 | Толковый словарь татарского языка<br>Умение работать с толковым словарем татарского языка. | 1 |  |  | 09.11.23 |  |
| 26 | Соблюдение правильного ударения в словах.  | 1 |  |  | 11.11.23 |  |
| 27 | Соблюдение правильного ударения в словах.  | 1 |  |  | 13.11.23 |  |
| 28 | Записывание слов в алфавитном порядке.   | 1 |  |  | 16.11.23 |  |
| 29 | Записывание слов в алфавитном порядке  | 1 |  |  | 18.11.23 |  |
| 30 | Проектная работа   | 1 |  |  | 20.11.23 |  |
| 31 | Слово и предложение  | 1 |  |  | 23.11.23 |  |
| 32 | Слово, лексическое значение слова.   | 1 |  |  | 25.11.23 |  |
| 33 | Определение границы предложений в деформированном тексте.                                  | 1 |  |  | 27.11.23 |  |
| 34 | Составление предложения из заданных форм слов.   | 1 |  |  | 30.11.23 |  |
| 35 | Виды предложений по цели высказывания.   | 1 |  |  | 02.12.23 |  |
| 36 | Виды предложений по цели высказывания  | 1 |  |  | 04.12.23 |  |
| 37 | Различение интонационных и смысловых особенностей  | 1 |  |  | 07.12.23 |  |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
|    | повествовательных,<br>побудительных,<br>вопросительных, предложений.  |   |  |  |          |  |
| 38 | Различение интонационных и<br>смысловых особенностей<br>повествовательных,<br>побудительных,<br>вопросительных, предложений | 1 |  |  | 09.12.23 |  |
| 39 | Синонимы.   | 1 |  |  | 11.12.23 |  |
| 40 | Синонимы.   | 1 |  |  | 14.12.23 |  |
| 41 | Антонимы  | 1 |  |  | 16.12.23 |  |
| 42 | Антонимы  | 1 |  |  | 18.12.23 |  |
| 43 | Выявление в тексте случаев<br>употребления элементарных<br>синонимов и антонимов.   | 1 |  |  | 21.12.23 |  |
| 44 | Осознание значения синонимов<br>и антонимов в тексте и<br>разговорной речи.   | 1 |  |  | 23.12.23 |  |
| 45 | Диктант   | 1 |  |  | 25.12.23 |  |
| 46 | Работа с текстом «Начар гамэл»<br>(«Плохой поступок»)   | 1 |  |  | 28.12.23 |  |
| 47 | Самостоятельные части речи:<br>имя существительное, имя<br>прилагательное, глагол   | 1 |  |  | 11.01.24 |  |
| 48 | Имя существительное: общее<br>значение, вопросы «кем?»  | 1 |  |  | 13.01.24 |  |

|    |  |   |   |  |          |  |
|----|--|---|---|--|----------|--|
|    | («кто?»), «нэрсэ?» («что?»),<br>употребление в речи.   |   |   |  |          |  |
| 49 | Собственные и нарицательные  | 1 |   |  | 15.01.24 |  |
| 50 | Собственные и нарицательные  | 1 |   |  | 18.01.24 |  |
| 51 | Категория числа<br>существительных   | 1 |   |  | 20.01.24 |  |
| 52 | Категория числа<br>существительных   | 1 |   |  | 22.01.24 |  |
| 53 | Аффиксы к существительным  | 1 |   |  | 25.01.24 |  |
| 54 | Аффиксы к существительным  | 1 |   |  | 27.01.24 |  |
| 55 | Употреблять в речи<br>существительные, имеющие в<br>русском языке лишь форму<br>множественного числа | 1 |   |  | 29.01.24 |  |
| 56 | Употреблять в речи<br>существительные, имеющие в<br>русском языке лишь форму<br>множественного числа | 1 |   |  | 01.02.24 |  |
| 57 | Контрольное списывание   | 1 | 1 |  | 03.02.24 |  |
| 58 | Имя прилагательное: общее<br>значение  | 1 |   |  | 05.02.24 |  |
| 59 | Имя прилагательное: вопрос<br>«нинди?» («какой?»)  | 1 |   |  | 08.02.24 |  |
| 60 | Имя прилагательное: общее<br>значение, вопрос «нинди?»<br>(«какой?»)                                 | 1 |   |  | 10.02.24 |  |
| 61 | Имя прилагательное:<br>употребление в речи   | 1 |   |  | 12.02.24 |  |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 62 | Имя прилагательное:<br>употребление в речи                        | 1 |  |  | 15.02.24 |  |
| 63 | Глагол: общее значение  | 1 |  |  | 17.02.24 |  |
| 64 | Глагол: вопрос «нишли?» («что<br>делает?»)                        | 1 |  |  | 19.02.24 |  |
| 65 | Употребление глагола в речи                                       | 1 |  |  | 22.02.24 |  |
| 66 | Грамматические признаки -<br>время                                | 1 |  |  | 24.02.24 |  |
| 67 | Грамматические признаки -<br>лицо                                 | 1 |  |  | 26.02.24 |  |
| 68 | Грамматические признаки -<br>число                                | 1 |  |  | 29.02.24 |  |
| 69 | Изложение   | 1 |  |  | 02.03.24 |  |
| 70 | Составление рассказа по серии<br>сюжетных картинок                | 1 |  |  | 04.03.24 |  |
| 71 | Работа с аудиотекстом   | 1 |  |  | 07.03.24 |  |
| 72 | Работа с текстом  | 1 |  |  | 09.03.24 |  |
| 73 | Презентация «Урманда» («В<br>лесу»)                               | 1 |  |  | 11.03.24 |  |
| 74 | Настоящее время глагола<br>изъявительного наклонения              | 1 |  |  | 14.03.24 |  |
| 75 | Спряжение глаголов в<br>настоящем времени                         | 1 |  |  | 16.03.24 |  |
| 76 | Спряжение глаголов в<br>настоящем времени                         | 1 |  |  | 18.03.24 |  |
| 77 | Предложение   | 1 |  |  | 21.03.24 |  |
| 78 | Прописная буква в начале<br>предложения и в именах<br>собственных | 1 |  |  | 01.04.24 |  |

|    |  |   |   |  |          |  |
|----|--|---|---|--|----------|--|
| 79 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных                                  | 1 |   |  | 04.04.24 |  |
| 80 | Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. | 1 |   |  | 06.04.24 |  |
| 81 | Перенос слов со строки на строку.  | 1 |   |  | 08.04.24 |  |
| 82 | Перенос слов со строки на строку.  | 1 |   |  | 11.04.24 |  |
| 83 | Контрольный диктант  | 1 | 1 |  | 13.04.24 |  |
| 84 | Повторение изученного во 2 класс   | 1 |   |  | 15.04.24 |  |
| 85 | Повторение. Татарский алфавит  | 1 |   |  | 18.04.24 |  |
| 86 | Повторение. Слово и предложение  | 1 |   |  | 20.04.24 |  |
| 87 | Повторение. Синонимы. Антонимы   | 1 |   |  | 22.04.24 |  |
| 88 | Повторение. Имя существительное  | 1 |   |  | 25.04.24 |  |
| 89 | Повторение. Имя прилагательное   | 1 |   |  | 27.04.24 |  |
| 90 | Повторение. Глагол.  | 1 |   |  | 29.04.24 |  |
| 91 | Сочинение  | 1 |   |  | 02.05.24 |  |
| 92 | Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»)                                  | 1 |   |  | 04.05.24 |  |

|     |   |   |  |  |          |  |
|-----|---|---|--|--|----------|--|
| 93  | Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй».   | 1 |  |  | 06.05.24 |  |
| 94  | Участие в диалогах-расспросах.  | 1 |  |  | 11.05.24 |  |
| 95  | Работа с рисунками по содержанию текста.  | 1 |  |  | 13.05.24 |  |
| 96  | Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников             | 1 |  |  | 16.05.24 |  |
| 97  | Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | 1 |  |  | 18.05.24 |  |
| 98  | Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок   | 1 |  |  | 20.05.24 |  |
| 99  | Восприятие на слух аудиотекста.   | 1 |  |  | 23.05.24 |  |
| 100 | Восприятие на слух аудиотекста.   | 1 |  |  | 23.05.24 |  |
| 101 | Пересказ прослушанного текста.  | 1 |  |  | 25.05.24 |  |
| 102 | Пересказ прослушанного текста.  | 1 |  |  | 25.05.24 |  |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 2 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

### 3 КЛАСС

| №  | Тема уроков  | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                 |
|----|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|--|
|    |  | Все го           | Контроль ные работы | Практи ческие работы |               |  |
| 1. | Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит             | 1                |                     |                      | 1.09          |  |
| 2  | Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит             | 1                |                     |                      | 4.09          |  |
| 3  | Различение звука и буквы: буква как знак звука                   | 1                |                     |                      | 7.09          |  |
| 4  | Различение звука и буквы: буква как знак звука                   | 1                |                     |                      | 8.09          | <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> |
| 5  | Словари татарского языка   | 1                |                     |                      | 11.09         |  |
| 6  | Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ.<br>Словарный диктант | 1                |                     |                      | 14.09         |  |
| 7  | Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ                       | 1                |                     |                      | 15.09         | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                 |
| 8  | Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ                       | 1                |                     |                      | 18.09         |  |
| 9  | Слог   | 1                |                     |                      | 21.09         |  |
| 10 | Слог   |                  |                     |                      | 22.09         |  |
| 11 | Изложение  | 1                |                     |                      | 25.09         |  |
| 12 | Парные слова   | 1                |                     |                      | 28.09         |  |
| 13 | Парные слова   | 1                |                     |                      | 29.09         |  |
| 14 | Сложные слова  | 1                |                     |                      | 2.10          | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                 |
| 15 | Сложные слова  | 1                |                     |                      | 5.10          |  |
| 16 | Проектная работа   | 1                |                     |                      | 6.10          |  |
| 17 | Контрольное списывание   | 1                | 1                   |                      | 9.10          |  |

|    |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 18 | Виды речевой деятельности<br>.Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)  | 1 |   |   | 12.10 |  |
| 19 | Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)  | 1 |   |   | 13.10 |  |
| 20 | Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)Творческая работа   | 1 |   |   | 16.10 |  |
| 21 | Контрольный диктант с грамматическим заданием   | 1 | 1 |   | 19.10 | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 22 | Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая»)   | 1 |   |   | 20.10 |  |
| 23 | Систематический курс (лексика)<br>Особенности слова как единицы лексического уровня языка   | 1 |   |   | 23.10 | <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>   |
| 24 | Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.  | 1 |   |   | 26.10 |  |
| 25 | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на 38 бумажном или электронном носителе  | 1 |   |   | 27.10 | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 26 | Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков   | 1 |   | 1 | 6.11  | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                   |
| 27 | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать, употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении | 1 |   |   | 9.11  |  |
| 28 | Слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи),   | 1 |   |   | 10.11 |  |
| 29 | Повторение. Словарный диктант   | 1 |   |   | 13.11 | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a> |
| 30 | Диктант   |   |   |   | 16.11 |  |
| 31 | Творческая работа. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения   | 1 |   |   | 20.11 |  |



|    |  |   |   |  |       |   |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 32 | Состав слова (морфемика).  | 1 |   |  | 23.11 |   |
| 33 | Состав слова (морфемика  | 1 |   |  | 24.11 |   |
| 34 | Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.  | 1 |   |  | 27.11 |   |
| 35 | Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.  | 1 |   |  | 30.11 |   |
| 36 | Обучающий диктант  | 1 |   |  | 1.12  |   |
| 37 | Однозначные и многозначные слова   | 1 |   |  | 4.12  |   |
| 38 | Однозначные и многозначные слова   | 1 |   |  | 7.12  | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a>  |
| 39 | Однозначные и многозначные слова   | 1 |   |  | 8.12  |   |
| 40 | пословицами, поговорками, скороговорками.  | 1 |   |  | 11.12 |   |
| 41 | словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).  | 1 |   |  | 14.12 | <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">www.tatarmultfilm.ru</a>  |
| 42 | Прямое и переносное значения слова.  | 1 |   |  | 15.12 | <a href="http://www.БАЛА.РФ">www.БАЛА.РФ</a>                    |
| 43 | Прямое и переносное значения слова   | 1 |   |  | 18.12 |   |
| 44 | Прямое и переносное значения слова   | 1 |   |  | 21.12 |   |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1 | 1 |  | 22.12 |   |
| 46 | Работа над ошибками. Творческая работа. Устный рассказ по картинкам.   | 1 |   |  | 25.12 |   |
| 47 | Систематический курс(морфемика, морфология). «Туган жирем» («Моя Родина») Однокоренные слова.  | 1 |   |  | 28.12 |   |
| 48 | Однокоренные слова.  | 1 |   |  | 29.12 |   |
| 49 | Аффиксы. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений   | 1 |   |  | 11.01 |   |
| 50 | Аффиксы. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня | 1 |   |  | 12.01 |   |
| 51 | Аффиксы. Объяснение роли и значения аффиксов.  | 1 |   |  | 15.01 | : <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ; |

|    |  |   |   |  |       |   |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 52 | Аффиксы  | 1 |   |  | 18.01 | <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet;">http://www.antat.ru/ru/tatzet;</a> |
| 53 | Сочинение  | 1 |   |  | 19.01 |   |
| 54 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1 | 1 |  | 22.01 |   |
| 55 | Имя существительное  |   |   |  | 25.01 |   |
| 56 | Имя существительное Грамматические признаки имен существительных (число, падеж).                               | 1 |   |  | 26.01 |   |
| 57 | Имя существительное. Склонение имена существительные по падежам.   | 1 |   |  | 29.01 |   |
| 58 | Определение падеж, в котором употреблено имя существительное   | 1 |   |  | 1.02  |   |
| 59 | Сложные слова  | 1 |   |  | 2.02  |   |
| 60 | Сложные слова  | 1 |   |  | 5.02  |   |
| 61 | Сложные слова  | 1 |   |  | 8.02  |   |
| 62 | Местоимение. Личные местоимения  | 1 |   |  | 9.02  |   |
| 63 | Местоимение. Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.             | 1 |   |  | 12.02 |   |
| 64 | Местоимение. Личные местоимения  | 1 |   |  | 15.02 |   |
| 65 | Контрольный диктант  | 1 | 1 |  | 16.02 | <a href="http://Tatarca.boom.ru;">http://Tatarca.boom.ru;</a>               |
| 66 | Работа над ошибками. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа | 1 |   |  | 19.02 |   |
| 67 | Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа                      | 1 |   |  | 22.02 | <a href="http://Tatarca.boom.ru;">http://Tatarca.boom.ru;</a>               |
| 68 | Вводные слова  | 1 |   |  | 23.02 |   |
| 69 | Вводные слова  | 1 |   |  | 26.02 | <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet;">http://www.antat.ru/ru/tatzet;</a> |

|    |  |   |   |  |       |   |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 70 | Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә»  | 1 |   |  | 29.02 | <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet;">http://www.antat.ru/ru/tatzet;</a> |
| 71 | Систематический курс(морфемика, морфология).<br>Повторение   | 1 |   |  | 1.03  |   |
| 72 | Контрольное изложение  | 1 | 1 |  | 4.03  | <a href="http://Tatarca.boom.ru;">http://Tatarca.boom.ru;</a>               |
| 73 | Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)  | 1 |   |  | 7.03  |   |
| 74 | Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»)  | 1 |   |  | 8.03  |   |
| 75 | Работа с текстом «Нури» (Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.)   | 1 |   |  | 11.03 |   |
| 76 | Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России») (Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно) | 1 |   |  | 14.03 | <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet;">http://www.antat.ru/ru/tatzet;</a> |
| 77 | Морфология. Глаголы настоящего времени   | 1 |   |  | 15.03 |   |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1 | 1 |  | 18.03 | <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet;">http://www.antat.ru/ru/tatzet;</a> |
| 79 | Употребление глаголов 3-го лица единственного числа с существительными во множественном числе  | 1 |   |  | 21.03 |   |
| 80 | Повторение. Глагол   | 1 |   |  | 22.03 | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>                         |
| 81 | Имя прилагательное   | 1 |   |  | 1.04  | <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet;">http://www.antat.ru/ru/tatzet;</a> |
| 82 | Имя прилагательное   | 1 |   |  | 4.04  |   |
| 83 | Проектное задание «Место, в котором я живу».   | 1 |   |  | 5.04  |   |
| 84 | Творческая работа. м: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному).  |   |   |  | 8.04  |   |
| 85 | Имя прилагательное   |   |   |  | 11.04 |   |

|     |   |         |   |   |       |   |
|-----|---|---------|---|---|-------|---|
| 86  | Сравнительная степень прилагательных  | 1       |   |   | 12.04 |   |
| 87  | Сравнительная степень прилагательных  |         |   |   | 15.04 | <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a> ; |
| 88  | Проектная работа  |         |   |   | 18.04 |   |
| 89  | Главные члены предложения   | 1       |   |   | 19.04 | <a href="http://selam.tatr">http://selam.tatr</a>                           |
| 90  | Главные члены предложения. Словарный диктант.   | 1       |   |   | 22.04 |   |
| 91  | Главные члены предложения. подлежащее и сказуемое.  | 1       |   |   | 25.04 |   |
| 92  | Распознавать однородные подлежащие.   | 1       |   |   | 26.04 |   |
| 93  | Правильно составлять предложения с однородными подлежащими.                                   | 1       |   |   | 29.04 |   |
| 94  | Тексты с нарушенным порядком предложений.   | 1       |   |   | 2.05  |   |
| 95  | Тексты с нарушенным порядком предложений.   | 1       |   |   | 3.05  |   |
| 96  | Второстепенные члены предложения  | 1       |   |   | 6.05  |   |
| 97  | Второстепенные члены предложения  | 1       |   |   | 10.05 | <a href="https://disk.yandex.ru">https://disk.yandex.ru</a>                 |
| 98  | Контрольный диктант с грамматическим заданием   | 1       | 1 |   | 13.05 |   |
| 99  | План текста, текст по заданному плану.<br>Создавать собственный текст по предложенному плану. |         |   |   | 16.05 | <a href="https://disk.yandex.ru">https://disk.yandex.ru</a>                 |
| 100 | Сочинение   | 1       |   |   | 17.05 |   |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе.  | 1       |   |   | 20.05 | <a href="https://disk.yandex.ru">https://disk.yandex.ru</a>                 |
| 102 | Повторение изученного в 3 классе.   | 1       |   |   | 23.05 | <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>                         |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 10<br>2 | 2 | 0 |       |   |

#### 4 КЛАСС

|  |            |                  |  |  |
|--|------------|------------------|--|--|
|  | Тема урока | Количество часов |  |  |
|--|------------|------------------|--|--|

| №<br>п/<br>п |   | Все<br>го | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|---|-----------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| 1            | Повторение.<br>Работа с текстом<br>«Мин татарча<br>сөйләшәм» («Я<br>разговариваю по-<br>татарски»)                      | 1         |                           |                            | 04.09.               | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 2            | Повторение<br>правил<br>правописания,<br>изученных в 1-3<br>классах.  | 1         |                           |                            | 06.09                |   |
| 3            | Использование<br>орфографическог<br>о словаря<br>татарского языка<br>для определения<br>(уточнения)<br>написания слова. | 1         |                           |                            | 07.09                |   |
| 4            | Составление<br>текста по картине  | 1         |                           |                            | 11.09                |   |
| 5            | Повторение<br>пройденного<br>материала в 1, 2, 3<br>классах   | 1         |                           |                            | 13.09                |   |
| 6            | Гласные и<br>согласные звуки  | 1         |                           |                            | 14.09                |   |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 7  | Гласные и согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка.  | 1 |  |  | 18.09 |   |
| 8  | Гласные и согласные звуки. Звуко-буквенный разбор слова.  | 1 |  |  | 20.09 |   |
| 9  | Гласные и согласные звуки. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов. | 1 |  |  | 21.09 |   |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.  | 1 |  |  | 25.09 |   |
| 11 | Закон сингармонизма в татарском языке.  | 1 |  |  | 27.09 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 12 | Закон сингармонизма.  | 1 |  |  | 28.09 |   |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
|    | Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония.  |   |  |  |       |   |
| 13 | Применение закона сингармонизма в речи   | 1 |  |  | 02.10 | <a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a> |
| 14 | Сочинение по теме «Осенняя природа»  | 1 |  |  | 04.10 |   |
| 15 | Ударение и его виды. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. | 1 |  |  | 05.10 | <a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a> |
| 16 | Наблюдение за местом ударения в татарских словах и произношением слов,                                       | 1 |  |  | 09.10 |   |
| 17 | Транскрипция   | 1 |  |  | 11.10 | <a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a> |

|    |   |   |   |  |       |   |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| 18 | Моделирование звуко-буквенного состава слов.  | 1 |   |  | 12.10 |   |
| 19 | Порядок фонетического разбора   | 1 |   |  | 16.10 | <a href="https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-yasau-trtibe-3177325.html">https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-yasau-trtibe-3177325.html</a> |
| 20 | Повторение. Словарный диктант.  | 1 |   |  | 18.10 |   |
| 21 | Обучающее изложение   | 1 |   |  | 19.10 |   |
| 22 | Проектная работа по теме ««Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»» | 1 |   |  | 23.10 |   |
| 23 | Контрольный диктант   | 1 | 1 |  | 25.10 |   |
| 24 | Словарный состав татарского языка<br>Заимствованные слова.<br>Правильная интонация в            | 1 |   |  | 26.10 |   |



|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
|    | процессе<br>говoreния и<br>чтения. Нормы<br>произношения<br>звуков и<br>сочетаний<br>звуков.  |   |  |  |       |   |
| 25 | Займствованные<br>слова. Ударение<br>в словах в<br>соответствии с<br>нормами<br>современного<br>татарского<br>литературного<br>языка.       | 1 |  |  | 08.11 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 26 | Займствованные<br>слова. Случаи,<br>когда ударение<br>не сохраняется в<br>собственных и<br>займствованных<br>словах<br>татарского<br>языка. | 1 |  |  | 09.11 |   |
| 27 | Распознавание<br>русских<br>займствований в<br>татарском языке  | 1 |  |  | 13.11 |   |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 28 | Повторение.<br>Словарный диктант   | 1 |  |  | 15.11 |   |
| 29 | Слово.<br>Лексическое значение слова.<br>Исконные слова в татарском языке. Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке. | 1 |  |  | 16.11 |   |
| 30 | Слово.<br>Лексическое значение слова.<br>Однозначные и многозначные слова.   | 1 |  |  | 20.11 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 31 | Слово.<br>Лексическое значение слова.<br>Прямое и переносное значение слова.<br>Выявление в художественном тексте слов, употребленных    | 1 |  |  | 22.11 |   |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    | в переносном<br>значении.  |   |  |  |       |  |
| 32 | Слово.<br>Лексическое<br>значение слова.<br>Использование в<br>речи синонимов,<br>антонимов,<br>омонимов.<br>Определение<br>значения слова<br>по тексту или<br>уточнение<br>значения с<br>помощью<br>толкового<br>словаря. | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 33 | Использование в<br>речи синонимов,<br>антонимов,<br>омонимов.<br>Определение<br>значения слова по<br>тексту или<br>уточнение<br>значения с<br>помощью<br>толкового<br>словаря.   | 1 |  |  | 27.11 |  |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 34 | Корень слова.<br>Аффиксы.<br>Морфемный<br>состав слова.   | 1 |  |  | 29.11 | <a href="https://infourok.ru/dres-eshkrmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html">https://infourok.ru/dres-eshkrmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html</a>                     |
| 35 | Корень слова.<br>Аффиксы.<br>Порядок<br>присоединения<br>аффиксов в<br>татарском<br>языке.              | 1 |  |  | 30.11 |   |
| 36 | Порядок разбора<br>слова по составу   | 1 |  |  | 04.12 |   |
| 37 | Основа слова.<br>Словообразующи<br>е<br>и<br>формообразующи<br>е аффиксы.<br>Разбор слова по<br>составу | 1 |  |  | 06.12 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 38 | Предупредитель<br>ный диктант на<br>тему «Состав<br>слова»  | 1 |  |  | 07.12 |   |
| 39 | Тест «Состав<br>слова»  | 1 |  |  | 11.12 |   |
| 40 | Диалог на тему<br>«Города<br>России»  | 1 |  |  | 13.12 |   |

|    |   |   |   |  |       |   |
|----|---|---|---|--|-------|---|
|    | («Россия<br>шәһәрләре»)   |   |   |  |       |   |
| 41 | Самостоятельны<br>е части речи.<br>Устанавливание<br>принадлежности<br>слова к<br>определённой<br>части речи (в<br>объёме<br>изученного) по<br>комплексу<br>освоенных<br>грамматических<br>признаков. | 1 |   |  | 14.12 |   |
| 42 | Контрольный<br>диктант  | 1 | 1 |  | 18.12 |   |
| 43 | Наблюдение за<br>грамматическим<br>и признаками<br>самостоятельны<br>х частей речи.<br>Имя<br>существительно<br>е   | 1 |   |  | 20.12 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 44 | Изменение имен<br>существительны<br>х по указанному<br>признаку   | 1 |   |  | 21.12 |   |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 45 | Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).             | 1 |  |  | 25.12 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzlyk-isemn-r-sobstvennye-imena">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzlyk-isemn-r-sobstvennye-imena</a> |
| 46 | Имя прилагательное.  | 1 |  |  | 27.12 |   |
| 47 | Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  | 28.12 |   |
| 48 | Степени сравнения прилагательных   | 1 |  |  | 10.01 |   |
| 49 | Степени сравнения прилагательных   | 1 |  |  | 11.01 |   |
| 50 | Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.                           | 1 |  |  | 15.01 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>   |
| 51 | Повторение. Словарный диктант  | 1 |  |  | 17.01 |   |
| 52 | Классификация частей речи по   | 1 |  |  | 18.01 |   |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
|    | признаку<br>(самостоятельн<br>ые и служебные<br>части речи).                    |   |  |  |       |   |
| 53 | Местоимение.<br>Личные<br>местоимения<br>(повторение).                          | 1 |  |  | 22.01 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                       |
| 54 | Местоимение.<br>Вопросительные<br>и<br>указательные<br>местоимения              | 1 |  |  | 24.01 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html</a> |
| 55 | Склонение<br>личных<br>местоимений по<br>падежам.                               | 1 |  |  | 25.01 |   |
| 56 | Использование<br>личных<br>местоимений в<br>речи для<br>устранения<br>повторов. | 1 |  |  | 29.01 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                       |
| 57 | Определение<br>грамматических<br>признаков<br>местоимений.                      | 1 |  |  | 31.01 |   |

|    |   |   |   |  |       |   |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| 58 | Имя числительное<br>Количественные и порядковые числительные. | 1 |   |  | 01.02 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary</a> |
| 59 | Количественные и порядковые числительные.                     | 1 |   |  | 05.02 |   |
| 60 | Определение значения и употребления в речи числительных.      | 1 |   |  | 07.02 |   |
| 61 | Склонение числительных по падежам                             | 1 |   |  | 08.02 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                     |
| 62 | Определение грамматических признаков имен числительных        | 1 |   |  | 12.02 |   |
| 63 | Контрольный диктант   | 1 | 1 |  | 14.02 |   |
| 64 | Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.              | 1 |   |  | 15.02 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                     |
| 65 | Основа глагола.   | 1 |   |  | 19.02 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>                                     |



|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 66 | Основа глагола.  | 1 |  |  | 21.02 |   |
| 67 | Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое). | 1 |  |  | 22.02 |   |
| 68 | Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое). | 1 |  |  | 26.02 |   |
| 69 | Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.   | 1 |  |  | 28.02 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 70 | Неопределенная форма глагола   | 1 |  |  | 29.02 |   |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
|    | прошедшего<br>времени  |   |  |  |       |   |
| 71 | Спряжение<br>глаголов в<br>настоящем<br>(повторение),<br>прошедшем и<br>будущем<br>временах.   | 1 |  |  | 04.03 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>   |
| 72 | Спряжение<br>глаголов в<br>настоящем<br>(повторение),<br>прошедшем и<br>будущем<br>временах.   | 1 |  |  | 06.03 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya</a> |
| 73 | Употребление<br>глаголов в речи.   | 1 |  |  | 07.03 |   |
| 74 | Изъявительное<br>наклонение буду<br>щего времени<br>Употребление<br>глаголов в речи.<br>Определение<br>категорию<br>времени глагола:<br>настоящее,<br>прошедшее и<br>будущее | 1 |  |  | 11.03 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary</a>           |

|    |  |   |   |  |       |   |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 75 | Контрольное изложение  | 1 | 1 |  | 13.03 |   |
| 76 | Творческая работа «Кругосветное путешествие»   | 1 |   |  | 14.03 |   |
| 77 | Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).                            | 1 |   |  | 18.03 |   |
| 78 | Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.               | 1 |   |  | 20.03 |   |
| 79 | Главные члены предложения. Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия). | 1 |   |  | 21.03 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre</a> |
| 80 | Предложения по цели высказывания:  | 1 |   |  | 01.04 |   |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
|    | повествовательные,<br>вопросительные<br>и побудительные. |   |  |  |       |   |
| 81 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое        | 1 |  |  | 03.04 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 82 | Определение главных членов предложения.                  | 1 |  |  | 04.04 |   |
| 83 | Второстепенные члены предложения                         | 1 |  |  | 08.04 | <a href="https://infourok.ru/жөмләнең-йәрчен-кисәкләре-аергыч-4-нче-сыңыф-6084435.html">https://infourok.ru/жөмләнең-йәрчен-кисәкләре-аергыч-4-нче-сыңыф-6084435.html</a> |
| 84 | Второстепенные члены предложения                         | 1 |  |  | 10.04 |   |
| 85 | Второстепенные члены предложения                         | 1 |  |  | 11.04 |   |
| 86 | Определение второстепенных членов предложения.           | 1 |  |  | 15.04 |   |
| 87 | Повторение.<br>Главные члены предложения                 | 1 |  |  | 17.04 |   |

|    |  |   |   |  |       |   |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 88 | Повторение.<br>Второстепенные<br>члены<br>предложения.<br>Определение в<br>тексте главных и<br>второстепенных<br>членов<br>предложения.          | 1 |   |  | 18.04 | <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> |
| 89 | Контрольная<br>работа  | 1 | 1 |  | 22.04 |   |
| 90 | Соблюдение<br>норм татарского<br>литературного<br>языка в<br>собственной речи<br>и оценивание<br>соблюдения этих<br>норм в речи<br>собеседников. | 1 |   |  | 24.04 |   |
| 91 | Составление<br>диалогической и<br>монологической<br>речи с<br>соблюдением<br>орфоэпических и<br>интонационных<br>норм татарского<br>языка.       | 1 |   |  | 25.04 |   |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| 92 | Составление<br>небольшого<br>описания<br>предмета,<br>картинки,<br>персонажа.  | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 93 | Владение<br>техникой чтения,<br>приемами<br>понимания<br>прочитанного и<br>прослушанного,<br>интерпретации и<br>преобразования<br>текстов. | 1 |  |  | 01.05 |  |
| 94 | Описание<br>картины в<br>определённой<br>последовательнос<br>ти.   | 1 |  |  | 02.05 |  |
| 95 | Изложение<br>(подробный<br>устный и<br>письменный<br>пересказ текста).   | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 96 | Выполнение<br>проектного<br>задания:<br>«Татарские<br>народные   | 1 |  |  | 08.05 |  |

|     |  |   |  |  |       |  |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
|     | сказки». Использование знаний о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний |   |  |  |       |  |
| 97  | Использование знаний о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний          | 1 |  |  | 09.05 |  |
| 98  | Сочинение как вид письменной работы.   | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 99  | Работа над ошибками. Повторение пройденных тем.  | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 100 | Повторение. Части речи   | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 101 | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения                                       | 1 |  |  | 20.05 |  |

|  |                                   |     |   |   |       |  |
|--|-----------------------------------|-----|---|---|-------|--|
| 102  | Выполнение<br>тестовых<br>заданий | 1   |   |   | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                   | 102 | 5 | 0 |       |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Шәкүрова, М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 1-4 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018.
2. Гиниятуллина Л.М, Шакурова М.М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018.
3. Гиниятуллина Л.М., Шәкүрова М.М. «Туган тел»не укытуның яңача эчтәлегә // Фәнни Татарстан. – 2018.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru)
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru>
4. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>
5. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019)
6. Портал татарского образования // URL: [belem.ru](http://belem.ru)
7. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru> (дата обращения: 10.02.2019)
8. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019)